



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ORISTANO N. 1 - 2

ORIC82000T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ORISTANO N. 1 - 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8698** del **04/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 23 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 39 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nuovo Istituto Comprensivo Statale n. 1-2 di Oristano, nato nell'A.S. 2024/2025, si estende sul territorio dei tre comuni di Oristano, di Santa Giusta e di Palmas Arborea, appartenenti alla Provincia di Oristano.

Il sistema produttivo della Provincia di Oristano è caratterizzato da una forte vocazione agricola e artigiana, una bassa incidenza del settore industriale, ancora fortemente sottodimensionato, e un settore dei servizi in espansione, che occupa circa i 3/4 della popolazione attiva.

Le imprese femminili in Sardegna presentano la stessa incidenza osservata nel resto del Paese e, nella Provincia di Oristano, sono impegnate prevalentemente nel settore del commercio; seguono i settori dell'agricoltura, silvicoltura e pesca (28%) e dei servizi di alloggio e di ristorazione.

Le imprese giovanili della Provincia sono occupate in due settori principali dell'economia ovvero l'agricoltura, silvicoltura e pesca e il commercio (26%). Gli altri settori sono quelli edile e dei servizi di alloggio e ristorazione.

Il settore del commercio impiega oltre la metà delle imprese straniere registrate in Provincia di Oristano; le rimanenti operano nell'agricoltura, silvicoltura e pesca e nel settore edile. In percentuale inferiore, trovano collocazione nei servizi di alloggio e ristorazione, nelle attività manifatturiere e nei servizi e trasporti.

Un importante settore in crescita è quello legato all'economia del mare ovvero il turismo marino, la filiera ittica e cantieristica.

Per quanto attiene lo sviluppo infrastrutturale, nel territorio sono presenti un importante porto industriale, un porticciolo turistico ed un piccolo scalo aeroportuale. Il collegamento con i principali poli economici della regione è assicurato dalla rete ferroviaria e dalla principale arteria stradale che attraversa il territorio.

Tradizionalmente il tessuto economico oristanese è caratterizzato dalla presenza di piccole e piccolissime imprese, rappresentate in misura maggiore da ditte individuali e in percentuale minore da società di persone e da società di capitali.

Da anni, la città ha sviluppato una nuova sensibilità per il recupero delle tradizioni e la valorizzazione del patrimonio artistico e letterario, espressione evidente della ricerca di un'identità culturale più forte, che non esclude il confronto e l'accoglienza degli stranieri, da tempo, oramai, integrati nella



realtà locale.

Le più recenti ricerche di settore individuano nell'innovazione e nella sostenibilità il successo delle imprese e dei territori in cui la produzione si attua attraverso una percezione innovativa e moderne tipologie di lavoro.

Pertanto, lo sviluppo del tessuto economico del nostro territorio dovrà coniugare sviluppo sostenibile e competenze digitali.

In funzione dell'analisi del contesto di riferimento e dei bisogni rilevati, l'offerta formativa del nostro Istituto ha l'obiettivo primario di accompagnare le alunne e gli alunni attraverso un percorso di crescita educativa e formativa, graduale, coerente e concreto, nel quale i valori della sostenibilità sono veicolati anche attraverso l'attenzione allo sviluppo tecnologico e alle opportunità connesse alla rete Internet, a partire dalle vocazioni e dai talenti di ciascuno.

Costituisce un'importante opportunità di cooperazione e di interazione con il territorio – per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa integrata - la presenza di diverse agenzie formative, alcune sedi universitarie, numerose biblioteche e mediateche comunali, strutture museali, centri per i servizi culturali e sedi di enti e associazioni di volontariato e sportive. La collaborazione con l'Ente locale è costante nei diversi settori di competenza.

I principali stakeholder presenti sul territorio sono rappresentanti da tutti coloro che interagiscono direttamente con l'Istituto e ne determinano la sua esistenza ovvero gli alunni e le loro famiglie e da tutti coloro che ne promuovono direttamente l'azione ovvero il Dirigente, i Docenti e il Personale scolastico. Gli stakeholder che, in maniera più o meno intensa, influenzano le attività delle scuole sono rappresentati dalle organizzazioni, istituzionali e non, che in maniera diversa interagiscono con la scuola. Le relazioni variano di grado, intensità e frequenza a seconda degli attori coinvolti e dello specifico interesse che questi manifestano nei confronti delle iniziative proposte dalla scuola.

Il tessuto imprenditoriale e associazionistico del territorio è in crescita; tuttavia, le proposte di collaborazione provenienti da imprese e associazioni spesso sono riconducibili al legittimo interesse che quest'ultime manifestano in relazione alle attività, risorse e strutture di cui la nostra organizzazione dispone.

La scuola è supportata nella realizzazione delle sue finalità istituzionali dall'attività di promozione e progettazione in risposta ai bandi regionali della Regione autonoma e della Fondazione di Sardegna e di collaborazione con gli enti e le istituzioni e le associazioni del territorio per le finalità di comune interesse.



Gli spazi di cui dispone l'istituto sono allestiti con le più moderne tecnologie e dotazioni informatiche e soddisfano pienamente le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Gli ambienti di apprendimento sono innovativi e inclusivi e dotati di moderne strumentazioni a disposizione dei docenti e degli alunni (postazioni multimediali, schermi touch screen e tablet).

Sono presenti, diversi spazi alternativi per l'apprendimento (Fab Lab, Laboratori di Informatica, di Arte, Lettura, Tecnologia, Musica, Scienze e Teatro), nonché ampie strutture dedicate alla pratica delle attività sportive e una biblioteca in ogni plesso.

Le risorse economiche di cui dispone la scuola, oltre alle assegnazioni statali, derivano dall'intensa attività progettuale e conseguente partecipazione a specifici bandi, finalizzati a fronteggiare e prevenire la dispersione scolastica, a favorire la socialità e l'apprendimento, per l'ammodernamento e l'allestimento di nuovi laboratori, ecc.

La qualità delle strutture degli edifici e la raggiungibilità delle sedi è buona. I livelli di sicurezza e superamento delle barriere architettoniche sono ottimali.

SEDI E CONTATTI

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 1-2 DI ORISTANO

via Bellini, n. 2 - 09170 ORISTANO

TELEFONO: 0783 791 720

PEO: oric82000T@istruzione.it

PEC: oric82000t@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.istitutocomprensivo1-2oristano.edu.it

CODICE MECCANOGRAFICO ORIC82000T

CODICE FISCALE 80005690955

PLESSI DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA di via Campania - ORISTANO

via Brianza - 09170 ORISTANO



TELEFONO: 0783 791 650

Codice Scuola ORAA82002Q

SCUOLA DELL'INFANZIA di SANTA GIUSTA

via Darsena - 09096 Santa Giusta

TELEFONO: 0783 359 908

Codice Scuola ORAA82001P

SCUOLA PRIMARIA di via Bellini - ORISTANO

via Bellini, 2 - 09170 Oristano

TELEFONO: 0783 791 720

Codice Scuola OREE820043

SCUOLA PRIMARIA di via Solferino - ORISTANO

via Solferino, 56 - 09170 Oristano

TELEFONO: 0783 791 890

Codice Scuola OREE82001X

SCUOLA PRIMARIA di SANTA GIUSTA

via Copernico S.N. - 09096 Santa Giusta

TELEFONO: 0783 358 658

Codice Scuola OREE820021



SCUOLA PRIMARIA di PALMAS ARBOREA

via Rinascita - 09090 Palmas Arborea

TELEFONO: 0783 028 250

Codice Scuola OREE820032

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. D'ARBOREA "

Plesso di via Marconi, 2 - 09170 Oristano

tel. 0783 791 742

Codice Scuola ORMM82001V

Plesso di Piazza Manno, 16 - 09170 Oristano

TELEFONO: 0783 791 700

Codice Scuola ORMM82001V

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO di SANTA GIUSTA

via Copernico S.N. - 09096 Santa Giusta

TELEFONO: 0783 358 658

Codice Scuola ORMM82002X

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI PALMAS ARBOREA

via R. Laconi 2 - 09090 Palmas Arborea

tel. 0783 028 250

Codice Scuola ORMM820031



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Statale n. 1 - 2 di Oristano si propone di garantire l'inclusione, la valorizzazione ed il successo formativo di tutte le alunne e gli alunni e si prefigge, attraverso l'azione educativa e formativa, l'obiettivo primario di contribuire in maniera significativa alla loro crescita etica e culturale, affinché si realizzino nella società e possano porre i propri talenti a disposizione della collettività.

priorità strategiche in relazione ai "Risultati scolastici"

Priorità

In riferimento al Curricolo verticale, elaborare un sistema di valutazione per competenze condiviso tra tutti i Docenti, che contempili un repertorio di riferimento di prove (prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche) e rubriche di verifica e valutazione delle competenze per ogni disciplina.

Traguardo

Garantire il successo formativo a tutte/i le/gli Alunne/i.

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche e le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici delle Alunne e degli Alunni nelle discipline linguistiche e matematico - scientifiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Priorità

Elaborare il Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Traguardo

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali.

priorità strategiche in relazione ai "risultati nelle prove standardizzate nazionali"

Priorità

Migliorare la partecipazione e i risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungere i risultati delle scuole con lo stesso ESCS nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi e dentro le classi nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Contenere la varianza fra le classi e dentro le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS nelle prove standardizzate nazionali.

priorità strategiche in relazione alle "competenze chiave europee"



Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'azione formativa.

priorità strategiche in relazione ai "risultati a distanza"

Priorità

Creare un efficace sistema di monitoraggio dei risultati a distanza delle/degli Alunne/i in transizione nei diversi ordini di scuola dell'Istituto e in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Programmare efficacemente, mediante l'utilizzo delle evidenze, l'offerta formativa, le attività didattiche curricolari, di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi per l'acquisizione delle competenze chiave europee e per l'orientamento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, c.7 Legge 107/2015)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro:
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio,
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.



Piano di miglioramento

PERCORSO N. 1: PROGETTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Il Percorso "Progettazione, verifica e valutazione per competenze" prevede l'eventuale revisione del Curricolo verticale di Istituto, nel quale sono individuate le competenze di base afferenti alle diverse discipline e delle competenze chiave europee da acquisire in uscita ai percorsi individuati, unitamente agli obiettivi, modalità e strumenti per il loro conseguimento. Il Percorso prevede, inoltre, l'elaborazione di un sistema di valutazione e certificazione, collegato al Curricolo verticale, dei livelli di padronanza raggiunti, mediante la formalizzazione di un repertorio di riferimento di prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, di prove autentiche e di griglie di valutazione, che consentano di rendere coerente e misurabile l'adeguatezza dell'attività di progettazione con i percorsi di apprendimento e i risultati raggiunti in sede di verifica e valutazione.

Priorità e traguardi collegati al percorso

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

In riferimento al Curricolo verticale, elaborare un sistema di valutazione per competenze condiviso tra tutti i Docenti che contempli un repertorio di riferimento di prove (prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche) e rubriche di verifica e valutazione delle competenze per ogni disciplina.

Traguardo

Garantire il successo formativo a tutte/i le/gli Alunne/i.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche e le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici delle Alunne e degli Alunni nelle discipline linguistiche e matematico - scientifiche.

Priorità

Elaborare il Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Traguardo

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la partecipazione e i risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungere i risultati delle scuole con lo stesso ESCS nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi e dentro le classi nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Contenere la varianza fra le classi e dentro le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS nelle prove standardizzate nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'azione formativa.

Obiettivi di processo legati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Elaborazione del curriculum verticale di Istituto e progettazione dei percorsi disciplinari e interdisciplinari per sezioni/classi parallele (individuazione dei nuclei tematici, rubrica delle competenze attese, tipologia di prove, scheda per la valutazione e la certificazione).
- Adozione di prove strutturate per classi parallele, in ingresso, in itinere ed in uscita.
- Monitoraggio dei livelli di impegno e motivazione degli alunni, al fine di attivare interventi mirati e coordinati, atti a prevenire e/o recuperare eventuali difficoltà e/o situazioni di disagio.
- Monitoraggio del Curriculum verticale di Istituto, al fine di innovare costantemente l'offerta formativa e di adeguarla alle esigenze provenienti dagli alunni e dalle famiglie e dal contesto di riferimento.

Ambiente di apprendimento

- Incrementare l'uso di strategie didattiche innovative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Estendere forme di monitoraggio standardizzate a tutte le attività svolte.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Innovare più diffusamente la formazione dei Docenti (didattiche innovative; curriculum, progettazione e valutazione per competenze).

Responsabili

Responsabili dell'attività collegiale per il raggiungimento dei risultati attesi saranno i diversi organi competenti (Consigli di Intersezione, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe, Collegio dei Docenti, Commissioni e Gruppi di lavoro).

Risultati attesi

Dall'attività collegiale ci si attende, oltre al raggiungimento degli obiettivi indicati nella descrizione del percorso, la creazione di comunità di pratica volte a diffondere modelli di progettazione e strumenti di verifica e valutazione per competenze condivisi.

Percorso n. 2: Inclusione, individualizzazione e valorizzazione

Il Percorso "Inclusione, individualizzazione e valorizzazione" prevede l'adozione diffusa di metodologie didattiche innovative e dell'uso delle nuove tecnologie all'interno di percorsi di apprendimento strutturati in forma di laboratorio, che prevedano attività ed esperienze inclusive, rispondenti ai reali bisogni educativi e formativi delle alunne e degli alunni, e forme di apprendimento collaborativo all'interno del gruppo classe, in ambienti di apprendimento strutturati e innovativi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Priorità e traguardi collegati al percorso

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

In riferimento al Curricolo verticale, elaborare un sistema di valutazione per competenze condiviso tra tutti i Docenti che contempli un repertorio di riferimento di prove (prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche) e rubriche di verifica e valutazione delle competenze per ogni disciplina.

Traguardo

Garantire il successo formativo a tutte/i le/gli Alunne/i.

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche e le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici delle Alunne e degli Alunni nelle discipline linguistiche e matematico - scientifiche.

Priorità

Elaborare il Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Traguardo

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la partecipazione e i risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungere i risultati delle scuole con lo stesso ESCS nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi e dentro le classi nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Contenere la varianza fra le classi e dentro le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS nelle prove standardizzate nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'azione formativa.

Obiettivi di processo legati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Elaborazione del curricolo verticale di Istituto e progettazione dei percorsi disciplinari e interdisciplinari per sezioni/classi parallele (individuazione dei nuclei tematici, rubrica delle competenze attese, tipologia di prove, scheda per la valutazione e la certificazione).
- Adozione di prove strutturate per classi parallele, in ingresso, in itinere ed in uscita.
- Monitoraggio dei livelli di impegno e motivazione degli alunni, al fine di attivare interventi mirati e coordinati, atti a prevenire e/o recuperare eventuali difficoltà e/o situazioni di disagio.
- Monitoraggio del Curricolo verticale di Istituto, al fine di innovare costantemente l'offerta formativa e di adeguarla alle esigenze provenienti dagli alunni e dalle famiglie e dal contesto di riferimento.

Inclusione e differenziazione

- Estendere l'uso di metodologie didattiche innovative (che prevedano percorsi in forma di laboratorio, forme di collaborazione fra studenti e attività inclusive per l'acquisizione delle competenze) e delle nuove tecnologie.
- Prevedere attività di recupero e potenziamento in orario curricolare.
- Incentivare ulteriormente la promozione di attività curricolari ed extra curricolari (sportive, teatrali, musicali), finalizzate ad incrementare i livelli di socializzazione e a valorizzare le competenze degli studenti.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Estendere forme di monitoraggio standardizzate a tutte le attività svolte.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Innovare più diffusamente la formazione dei Docenti (didattiche innovative; curricolo, progettazione e valutazione per competenze).



Responsabili

Responsabili dell'attività per il raggiungimento dei risultati attesi saranno i diversi organi competenti (Consigli di Intersezione, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe, Collegio dei Docenti, Funzioni strumentali, Commissioni e Gruppi di lavoro).

Risultati attesi

Dall'attività ci si attende la creazione di comunità di pratica volte a diffondere l'adozione di metodologie didattiche innovative e la progettazione di percorsi che prediligano la creazione di ambienti di apprendimento collaborativi e in forma di laboratorio, rispondenti ai reali bisogni delle alunne e degli alunni.

Percorso n. 3: Formazione e innovazione

Il Percorso "Formazione e innovazione" prevede la rilevazione dei bisogni formativi del Personale docente e ATA e la predisposizione ed organizzazione di un efficace Piano di formazione per la valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane interne all'Istituto, al fine di rispondere adeguatamente alle esigenze e ai bisogni educativi e formativi delle alunne e degli alunni.

Priorità e traguardo collegati AL PERCORSO

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

In riferimento al Curricolo verticale, elaborare un sistema di valutazione per competenze condiviso tra tutti i Docenti che contempli un repertorio di riferimento di prove (prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche) e rubriche di verifica e valutazione delle competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

per ogni disciplina.

Traguardo

Garantire il successo formativo a tutte/i le/gli Alunne/i.

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche e le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici delle Alunne e degli Alunni nelle discipline linguistiche e matematico - scientifiche.

Priorità

Elaborare il Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Traguardo

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la partecipazione e i risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungere i risultati delle scuole con lo stesso ESCS nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi e dentro le classi nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Contenere la varianza fra le classi e dentro le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS nelle prove standardizzate nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'azione formativa.

Risultati a distanza

Priorità

Creare un efficace sistema di monitoraggio dei risultati a distanza delle/degli Alunne/i in transizione nei diversi ordini di scuola dell'Istituto e in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Programmare efficacemente, mediante l'utilizzo delle evidenze, l'offerta formativa, le attività didattiche curricolari, di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi per l'acquisizione delle competenze chiave europee e per l'orientamento.

Obiettivi di processo legati al percorso



CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Elaborazione del curriculum verticale di Istituto e progettazione dei percorsi disciplinari e interdisciplinari per sezioni/classi parallele (individuazione dei nuclei tematici, rubrica delle competenze attese, tipologia di prove, scheda per la valutazione e la certificazione).
- Adozione di prove strutturate per classi parallele, in ingresso, in itinere ed in uscita.
- Monitoraggio dei livelli di impegno e motivazione degli alunni, al fine di attivare interventi mirati e coordinati, atti a prevenire e/o recuperare eventuali difficoltà e/o situazioni di disagio.
- Monitoraggio del Curriculum verticale di Istituto, al fine di innovare costantemente l'offerta formativa e di adeguarla alle esigenze provenienti dagli alunni e dalle famiglie e dal contesto di riferimento.

Ambiente di apprendimento

- Incrementare l'uso di strategie didattiche innovative.

Inclusione e differenziazione

- Estendere l'uso di metodologie didattiche innovative (che prevedano percorsi in forma di laboratorio, forme di collaborazione fra studenti e attività inclusive per l'acquisizione delle competenze) e delle nuove tecnologie.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Estendere forme di monitoraggio standardizzate a tutte le attività svolte.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Innovare più diffusamente la formazione dei Docenti (didattiche innovative; curriculum, progettazione e valutazione per competenze).



Responsabili

Responsabili dell'attività per il raggiungimento dei risultati attesi saranno i diversi organi collegiali competenti ovvero i Consigli di Intersezione, i Consigli di Interclasse, i Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti, per le proposte relative ai rispettivi bisogni formativi, e le Funzioni strumentali (in particolare la Funzione strumentale per il Piano di formazione interno del Personale docente e ATA) e i Gruppi di lavoro, per la rilevazione dei bisogni formativi e l'organizzazione delle attività di formazione.

Risultati attesi

Dall'attività di formazione ci si attende il raggiungimento dell'obiettivo formativo in risposta alla specificità dei bisogni formativi rilevati ed in previsione di sviluppare e potenziare la progettazione, la verifica e la valutazione per competenze, l'acquisizione di metodologie didattiche innovative e la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'aspetto maggiormente innovativo, che contraddistingue la nostra autonomia scolastica, è certamente da ravvisarsi nella capacità di reagire alle diverse situazioni e di sapersi adattare al cambiamento e dotare di un nuovo modello organizzativo e rispondente alle mutate esigenze in tempi accettabili.

La capacità progettuale della Scuola, inoltre, ha permesso di dotare l'organizzazione di strumenti multimediali di ultima generazione, di allestire ambienti di apprendimento innovativi e di implementare i laboratori multimediali, in un'ottica di progressivo e costante aggiornamento delle attrezzature ed infrastrutture materiali in dotazione.



L'attività di sperimentazione, progettazione e formazione dell'Animatore digitale ha permesso di potenziare e valorizzare le competenze digitali del Personale docente e ATA e di creare un'infrastruttura tecnologica, che ha innovato profondamente l'organizzazione, la didattica e le modalità di comunicazione e condivisione dell'organizzazione scolastica.

Il servizio bibliotecario e le biblioteche sono stati ulteriormente ammodernati e resi efficienti anche grazie all'informatizzazione dei dati relativi al patrimonio librario della scuola.

Gli uffici amministrativi, ancora, sono stati dotati di idonea organizzazione, strumentazione e software, al fine di rendere maggiormente efficienti i servizi generali ed amministrativi.

Aree di innovazione

- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Un elemento di innovazione, che si ritiene debba essere ulteriormente implementato, riguarda l'uso di metodologie didattiche inclusive, collaborative e laboratoriali nel processo di insegnamento-apprendimento.

- PRATICHE DI VALUTAZIONE

Un ulteriore elemento di innovazione, che si ritiene debba essere ulteriormente implementato, riguarda la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze e la capacità di integrare in maniera costruttiva gli esiti della valutazione interna e delle rilevazioni esterne.

- CONTENUTI E CURRICOLI

Un elemento strategico di innovazione, che si ritiene debba essere adeguatamente implementato, riguarda l'elaborazione di strumenti didattici innovativi e distintivi del nostro Istituto, capaci di sostenere la didattica, di pensare nuovi ambienti di apprendimento e di integrare apprendimenti formali e non formali, nell'ottica di valorizzare le competenze di tutte le alunne e gli alunni.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

aspetti generali

L'Istituto Comprensivo n. 1- 2 di Oristano, al fine di facilitare il raccordo tra i diversi ordini di scuola, ha progettato il CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO, attraverso il quale sviluppare ed organizzare l'azione e l'innovazione didattica ed educativa. Il curriculum verticale delinea, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso la Scuola Primaria e fino alla Scuola Secondaria di I grado, un percorso di apprendimento unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, all'interno del quale le alunne e gli alunni acquisiscono competenze, raggiungono traguardi e conseguono risultati. La costruzione del curriculum promuove l'acquisizione e lo sviluppo delle otto competenze chiave europee e promuove la valorizzazione dei bisogni educativi e delle motivazioni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati. Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del 2012, della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, i Docenti dell'Istituto hanno elaborato il CURRICOLO VERTICALE delle singole Discipline, fissando gli obiettivi e i traguardi da raggiungere.

traguardi attesi in uscita - SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino: riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia



significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

traguardi attesi in uscita - scuola primaria

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

traguardi attesi in uscita - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

SCUOLA DELL'INFANZIA	25, 40 o 50 ore settimanali	
SCUOLA PRIMARIA	TEMPO NORMALE: da 28 a 30 ore settimanali	
	TEMPO PIENO: 40 ore settimanali	
SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
Percorso ordinamentale		
DISCIPLINE	TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE	TEMPO ORDINARIO ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria Francese o Spagnolo	2	66
Arte e Immagine	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	33
Educazione civica (da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti)	1	33
Percorso ordinamentale ad Indirizzo musicale		
Teoria e Solfeggio	1	33
Musica d'insieme	1	33
Lezione individuale di pratica strumentale	1	33

approfondimento

- Tra le possibili scelte per lo studio della Seconda Lingua straniera, sono previste la LINGUA FRANCESE presso le Scuole Secondarie di I grado di Piazza Manno, di Santa Giusta e di Palmas Arborea e la LINGUA SPAGNOLA presso la Scuola Secondaria di Primo Grado di via Marconi.
- Presso la Scuola Secondaria di I grado plesso di Piazza Manno e plesso di via Marconi è attivo il PERCORSO ORDINAMENTALE AD INDIRIZZO MUSICALE MINISTERIALE, al quale si accede mediante test attitudinale e graduatoria di merito. Il Corso prevede n. 3 ore aggiuntive al



curricolo ordinamentale di n. 30 ore ovvero n. 1 di Teoria e Solfeggio, n. 1 ora di Musica d'insieme, n. 1 ora di Pratica di strumento individuale. Il Percorso ordinamentale ad indirizzo musicale dell'Istituto è disciplinato dal Decreto interministeriale 1° luglio 2022, n. 176, recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado, in attuazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60.

STRUMENTI presso la Scuola Secondaria di I grado plesso di via Marconi: Pianoforte, Clarinetto, Chitarra e Percussioni.

STRUMENTI presso la Scuola Secondaria di I grado plesso di Piazza Manno: Pianoforte, Clarinetto, Chitarra e Violino.

Sono attivi inoltre [specifici Percorsi di approfondimento](#), ai quali si accede previa specifica richiesta:

- Percorso ad Indirizzo sportivo , che prevede l'approfondimento di discipline sportive con maestri e/o istruttori federali; il percorso racchiude le attività realizzate in orario curricolare ed extracurricolare in ambito sportivo, finalizzate all'avviamento alla pratica sportiva e alle competizioni sportive scolastiche. L'adesione ad ogni singola disciplina sportiva è valutata in funzione della possibilità di fruire di idonei spazi e attrezzature e delle reali opportunità di svolgere un adeguato lavoro di preparazione di base, con particolare attenzione al coinvolgimento attivo delle alunne e degli alunni con disabilità.
- Percorso ad indirizzo linguistico , che prevede l'approfondimento di discipline linguistiche con Docenti madrelingua (Inglese, Spagnolo, Francese), l'organizzazione degli Stage linguistici all'estero e l'attivazione dei corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche, nonché i "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti" di cui al D.M. 65/2023, "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali".
- Percorso ad indirizzo informatico e tecnologico , che prevede il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu e la realizzazione delle iniziative progettuali dell'Istituto di cui al sopraccitato D.M. 65/2023 finalizzate a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, in coerenza con le Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023).

curricolo di istituto

La Scuola ha elaborato il Curriculum verticale di Istituto, all'interno del quale vi è una chiara



individuazione delle competenze di base e delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente attese in uscita dai percorsi individuati, unitamente all'indicazione dei Traguardi per lo sviluppo della competenza, declinati in Obiettivi specifici di apprendimento e in Esperienze per l'apprendimento per il conseguimento di quest'ultimi.

“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il Curriculum, 2012).

Il Curriculum verticale di Istituto individua le competenze di base e le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente attese in uscita dai percorsi individuati, attraverso un percorso graduale e coerente che accompagna le alunne e gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo grado.

La promozione delle competenze prevede che la progettazione didattica non faccia più esclusivo riferimento ai contenuti disciplinari, bensì sia elaborata in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte delle alunne e degli alunni, attraverso percorsi in cui essi siano messi in condizione di utilizzare conoscenze e abilità per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche con esperienze di apprendimento cooperativo.

In considerazione del fatto che la nostra Scuola ha la specificità di essere un Istituto comprensivo e di accogliere, pertanto, al suo interno, differenti ordini di scuola, i percorsi di apprendimento individuati all'interno del Curriculum verticale di Istituto sono strutturati nell'ottica di una continuità in verticale, per il perseguimento armonico degli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline e dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado e per la definizione dei criteri e delle modalità del processo di valutazione delle competenze.

A questo scopo, la scuola ha predisposto il Curriculum verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel Profilo dell'alunno al termine del Primo ciclo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi ordini di scuola, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria.

Nei diversi ordini di scuola, l'approccio metodologico per sviluppare le competenze prevede il superamento della lezione frontale come approccio didattico prevalente e la progettazione di attività didattiche costruite su esperienze significative per gli alunni, fortemente connesse con i problemi della realtà, e sul loro coinvolgimento attivo ovvero attività di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti di apprendimento sostenuti dalle tecnologie digitali, con una particolare attenzione



all'individualizzazione e alla personalizzazione, senza trascurare l'apprendimento di contenuti e saperi disciplinari, che rappresentano la base culturale su cui si costruisce la competenza.

L'adozione di metodologie didattiche collaborative e laboratoriali pone al centro dell'azione didattica l'alunno e lo rendono protagonista della costruzione del suo apprendimento, favoriscono l'abitudine a lavorare insieme, a porre domande e a dare risposte, a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto, ad assumere responsabilità, a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

sviluppo delle competenze trasversali

“Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire” (Indicazioni Nazionali per il Curriculum, 2012). L'apprendimento è un processo permanente che non può essere attuato senza lo sviluppo integrato di competenze disciplinari, sociali, trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Un sistema di istruzione è valido se riesce a dare ai propri allievi le competenze valide per un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018, relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, hanno individuato otto competenze chiave, “per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, ponendo particolare attenzione al miglioramento delle abilità di base, all'investimento nell'apprendimento delle lingue, al miglioramento delle competenze digitali e imprenditoriali, all'importanza dei valori comuni per il funzionamento delle nostre società e alla necessità di motivare un maggior numero di giovani a intraprendere carriere in ambiti scientifici”.

Nell'ambito del Curriculum verticale di Istituto, le tre competenze chiave alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria si acquisiscono



nell'ambito delle attività disciplinari e, in maniera trasversale, nell'ambito di tutte le attività didattiche proposte e afferenti ai diversi ambiti, così come le competenze digitali, personale, sociale, la capacità di imparare a imparare, le competenze in materia di cittadinanza, le competenze imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

disciplina Educazione civica

A partire dal corrente anno scolastico, il curriculum della disciplina Educazione civica del nostro Istituto farà specifico riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, di cui al D.M. n.183/24, che sostituiscono le precedenti, e di seguito riportati.

Le attività di Educazione civica, inoltre, sono state ripartite, proporzionalmente in termini di impegno orario, tra tutti gli insegnamenti del curriculum obbligatorio.

La progettazione delle attività didattiche, recependo il carattere multidisciplinare e trasversale della disciplina, è stata resa coerente con gli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel curriculum verticale di Istituto ed articolata con specifico riferimento ai nuclei tematici individuati nelle sopracitate Linee guida ovvero Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

La nostra scuola ha provveduto ad aggiornare il curriculum di Istituto e la progettazione didattica, individuando propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, legge n. 92/2019).

Le Linee guida per l'insegnamento della disciplina Educazione civica, di cui al D.M. 22 giugno 2020, n. 35, individuano "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROGETTO	Ordine di scuola
Progetto "Stiamo bene a scuola" - Progetto di accoglienza e ascolto	Progetto di Istituto
Progetto "Una scuola aperta a tutti" - Laboratori di inclusione scolastica	Progetto di Istituto
Progetto Piattaforma "lo leggo perché"	Progetto di Istituto
Progetto "Accoglienza alunni stranieri in L2"	Progetto di Istituto
Progetto di orientamento e continuità "Un mondo di sport" - Laboratori sportivi e partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi	Progetto di Istituto
Progetto di orientamento e continuità "Monumenti aperti"	Progetto di Istituto
Progetto "Special Olympics" - in collaborazione con l'Associazione Special Olympics Italia	Progetto di Istituto
Progetto di "Promozione della lettura" in collaborazione con la Biblioteca di Oristano"	Progetto di Istituto
Progetto "Il buon latte nelle scuola" - in collaborazione con la 3A - Cooperativa Assegnatari Associati Arborea	Progetto di Istituto Scuole Primarie Classi terze e quarte
Progetto "Alimentiamo lo sport" - in collaborazione con l'Associazione UISP- Unione Italiana Sport Per tutti - Comitato Territoriale di Oristano	Progetto di Istituto Scuole Primarie
Progetto "Feste per un anno"	Scuola dell'Infanzia di via Campania



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Progetto di orientamento e continuità "Chiacchierate musicali" - Laboratorio di educazione musicale	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto di orientamento e continuità "Il corpo e il movimento" - Laboratorio di educazione motoria e psicomotoria	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Musicoterapia" - Laboratorio musicale in collaborazione con l'Ente Concerti di Oristano	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "In volo con il metodo analogico	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Murales a scuola" - Laboratorio di arte	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "La scuola va a teatro", in collaborazione con il teatro instabile di Paulilatino	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Il teatro va a scuola", in collaborazione con le compagnie teatrali del territorio	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Amico libro" - visita alla biblioteca e attivazione di laboratori in collaborazione con la biblioteca comunale di Oristano	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "I libri a spasso" - allestimento della biblioteca scolastica e attivazione del servizio di prestito e reso	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Impariamo giocando" - riqualificazione del giardino della scuola con la collaborazione di un artista in qualità di esperto esterno	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Festival della gentilezza" - adesione della scuola all'iniziativa nazionale con laboratori ed iniziative a tema	Scuola dell'Infanzia di via Campania



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Progetto "Una giornata con le nonne e con i nonni" - visita agli ospiti delle case di riposo del territorio	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Un Natale gentile: il dono è magia" - progetto solidale	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Sartigliamo" - attività in collaborazione con il centro documentazione Sartiglia di Oristano e con l'associazione tamburini e trombettieri della Sartiglia	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Giornata della terra: Plastic free" - laboratori a tema in collaborazione con gli esperti dell'associazione Plastic free	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Cancro io ti boccio" - Adesione all'iniziativa solidale con l'AIIRC	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Giornata dei calzini spaiati, un inno alle differenze, un no alle omologazioni" - laboratorio di inclusione	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Scopriamo il museo" - laboratori in collaborazione con l'Antiquarium arborense e col Museo Diocesano di Oristano	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Lingua sarda", in collaborazione con lo sportello linguistico della provincia di Oristano	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Concorso giardini fioriti" - in collaborazione con il Rotary Club di Oristano	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Giornata della consapevolezza dell'autismo" - Laboratori a tema	Scuola dell'Infanzia di via Campania
Progetto "Esploriamo il mondo intorno a noi" - laboratori e uscite didattiche nel territorio	Scuola dell'Infanzia di via Campania



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Progetto "Che gioia donare" Progetto di sensibilizzazione alla solidarietà	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Tutti al museo" - Laboratori in collaborazione con l'Antiquarium Arborense di Oristano	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Noi e il Teatro", in collaborazione con le compagnie teatrali del territorio	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Feste per un anno"	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Ambienti di vita", alla scoperta del territorio "dalla laguna, al paese, alla città"	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Educazione stradale"	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Piccoli esploratori ed esploratrici alla scoperta del loro territorio"	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Aiutami a fare da me" - Laboratorio sul metodo Montessori	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto di orientamento e continuità "Salta, corri e sorridi" - Laboratorio di educazione motoria e psicomotoria	Scuola dell'Infanzia di Santa Giusta
Progetto "Natale in Laguna con is Fassonis", in collaborazione con il Comune di Santa Giusta e l'Associazione Fassoneris di Santa Giusta	Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado di Santa Giusta
Progetto "Educazione stradale", in collaborazione con il Comune di Santa	Scuola dell'Infanzia, Scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Giusta e l'Associazione Sarda Polizia Locale A.S.Po.L. OdV	Primaria, Scuola Secondaria di I grado di Santa Giusta
Progetto di sensibilizzazione emotiva "ConosciAMOci", in collaborazione con l'Assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Santa Giusta	Scuola Secondaria di I grado di Santa Giusta
Progetto di orientamento e continuità - "Insieme con la musica" - Corso di Propedeutica musicale e avvio alla pratica strumentale	CLASSI QUINTE Scuola Primaria
Progetto "Nel mondo delle fiabe" - Laboratorio di lettura	Scuola Primaria
Progetto di orientamento e continuità "La ceramica a scuola" - Laboratorio di ceramica	Scuola Primaria
Progetto "Giochi matematici del Mediterraneo"	Scuola Primaria
Progetto "Rally Matematico Transalpino"	Scuola Primaria
Progetto "La musica a scuola" - Laboratorio di canto corale	Scuola Primaria
Progetto "Scuola Attiva Kids"	Scuola Primaria
Progetto "Sport Gioventude"	Scuola Primaria
Progetto "Ri-pagaia", in collaborazione con il Circolo Nautico di Oristano e la Federazione Italiana Canoa Kayak (FICK)	Scuola Primaria
Progetto "Festival Tuttestorie "	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Certificazioni linguistiche Cambridge (Lingua inglese), D.E.L.E.	CLASSI QUINTE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

(Lingua spagnola), Delf (Lingua francese)	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
Progetto "I giovani e la tutela degli ecosistemi naturali e dell'alimentazione sostenibile" (Area 5 - Educazione civica) promosso dal Comune di Santa Giusta	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Mi metto in gioco" - Laboratorio teatrale	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Tra fake news e letteratura" - Laboratorio teatrale	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Teatro in lingua inglese"	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Stage linguistico e culturale in Spagna"	CLASSI TERZE Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Cultura e tradizioni della Spagna" - Laboratorio multidisciplinare in collaborazione con esperti esterni	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Mini - stay" - Stage linguistico all'estero presso Dublino/Madrid/Barcellona/Parigi	Scuola Secondaria di I grado
Progetto di "Approfondimento delle lingue comunitarie inglese, francese e spagnola con docenti madrelingua"	Scuola Secondaria di I grado
Progetto di orientamento e continuità di pratica orchestrale e musica	Scuola Secondaria di I



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

d'insieme - "Orchestra a scuola"	grado
Progetto "Incontriamoci con la musica" - preparazione ai concorsi nazionali e internazionali, al saggio di natale e di fine anno scolastico - Percorsi ordinamentali e Percorsi ad Indirizzo musicale	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Le Musiche al tempo di Eleonora - Esplorando la musica e la cultura della Sardegna medievale" - progetto interdisciplinare in collaborazione con ISTAR, Fondazione Oristano e Comune di Oristano - CLASSI TERZE	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Cantiamo insieme" - Laboratorio di canto corale	Scuola Secondaria di I grado
Progetto di orientamento e continuità "La ceramica a scuola" - Laboratorio di ceramica	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Giochi matematici internazionali"	Scuola Secondaria di I grado
Progetto di "Avvio allo studio del Latino"	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Preparazione alle prove INVALSI" - Discipline Italiano, Matematica, Lingua inglese -	Scuola Secondaria di I grado
Progetto di "Approfondimento e Certificazioni informatiche"	Scuola Secondaria di I grado
Progetto di "Lettura e incontro con l'autore" -	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Libera la penna che c'è in te" - Laboratorio di scrittura creativa	Scuola Secondaria di I



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	grado
Progetto di "Calligrafia" - Laboratorio di scrittura	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "L'emozione di leggere" Laboratorio di lettura	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Giornate Europee del Patrimonio in Archivio di Stato" - Progetto di orientamento	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Mostra artefatti alunne/i"	Scuola Secondaria di I grado
Progetto "Scuola Attiva Junior"	Scuola Secondaria di I grado



Scelte organizzative

MODELLO ORGANIZZATIVO

La nostra Istituzione si avvale di numerose figure, cui sono attribuite specifiche funzioni organizzative ai fini dell'efficiente ed efficace funzionamento unitario dell'autonomia scolastica.

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Sostituire il Dirigente Scolastico in sua assenza, assumendo il ruolo e le responsabilità connesse;
- collaborare alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto; collaborare nella predisposizione degli organici dei docenti;
- collaborare con i docenti della Commissione orario, formalizzare gli ordini di servizio per la sostituzione dei docenti assenti o per le variazioni dell'orario di servizio, nel rispetto dei principi di economicità, efficacia ed efficienza, imparzialità e trasparenza;
- collaborare alla predisposizione dei calendari delle riunioni, alla redazione di circolari e alla elaborazione di prospetti e materiali utili allo svolgimento delle riunioni collegiali;
- collaborare nel controllo delle presenze e assenze degli alunni e delle presenze, assenze e richieste di permesso del personale docente;
- verificare l'attuazione delle disposizioni del Dirigente Scolastico e il rispetto del Regolamento di Istituto;
- collaborare al coordinamento delle manifestazioni scolastiche, delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione;
- curare i contatti e i rapporti con le famiglie;
- partecipare alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico e redigere i verbali del Collegio dei Docenti;



- partecipare a convegni, congressi o manifestazioni pubbliche in rappresentanza dell'Istituto; collaborare nell'organizzazione e svolgimento di attività connesse a dibattiti e convegni organizzati presso le sedi dell'Istituto;
- mantenere stabili rapporti con gli Uffici amministrativi in merito allo svolgimento delle attività, dei progetti e dell'organizzazione interna dell'Istituto;
- segnalare le necessità inerenti la tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori; collaborare con il Dirigente scolastico nei rapporti con gli Enti pubblici e privati del territorio.

FUNZIONI STRUMENTALI

Funzione Strumentale AREA 1. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA
Funzione Strumentale AREA 1. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO SCUOLA PRIMARIA
Funzione Strumentale AREA 1. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA
Funzione Strumentale AREA 2. PROVE INVALSI SCUOLA PRIMARIA
Funzione Strumentale AREA 2. PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA
Funzione Strumentale AREA 2. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO
Funzione Strumentale AREA 3. FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA
Funzione Strumentale AREA 4. INFORMATICA
Funzione Strumentale AREA 5. INCLUSIONE
Funzione Strumentale AREA 6. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE



Funzione Strumentale AREA 7. COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE

ANIMATORE DIGITALE

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE;**
- **ATTIVAZIONE E COORDINAMENTO DELLE INIZIATIVE COLLEGATE ALL'ATTUAZIONE DEL PIANO.**

REFERENTE PER LA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

L'incarico prevede la specifica finalità di collaborare con il Dirigente Scolastico al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione e monitoraggio delle attività di Educazione Civica ed i seguenti compiti:

- coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;



- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;
- monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto;
- socializzare le attività agli Organi Collegiali; collaborare con la Commissione PTOF in funzione dell'aggiornamento del Curricolo verticale di Istituto.

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA DI SEZIONE/CLASSE

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni di coordinamento della Disciplina Educazione civica, presiedute dal Dirigente scolastico e coordinate dal Coordinatore della Disciplina Educazione civica di Istituto;
- collaborare all'aggiornamento del Curricolo verticale di Istituto, mediante la composizione del curricolo della Disciplina Educazione civica e della connessa attività di programmazione didattica;
- verificare la corretta attuazione delle soluzioni organizzative deliberate dal Collegio dei Docenti e la documentazione dello svolgimento delle attività previste, ai fini dell'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore;
- formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai Docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Ciò al fine delle valutazioni intermedie e finali.

COORDINATORE DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- informare l'assemblea dei Genitori in relazione all'organizzazione dell'Istituto, ai compiti dei



Consigli di intersezione/sezione/di interclasse/di classe, alla Programmazione educativa e didattica elaborata dai Docenti e ai compiti della rappresentanza dei Genitori degli alunni; tenere, in collaborazione con gli altri Docenti di intersezione/interclasse, il contatto con la rappresentanza dei Genitori degli alunni e promuoverne la partecipazione ed il contributo;

- segnalare al Dirigente Scolastico e/o ai Collaboratori del Dirigente eventuali richieste da parte della rappresentanza dei Genitori degli alunni;
- presiedere le riunioni del Consiglio di intersezione/di interclasse in assenza del Dirigente Scolastico;
- organizzare i lavori ed illustrare i punti all'ordine del giorno del Consiglio di intersezione/di interclasse in assenza del Dirigente Scolastico;
- tenere in ordine il registro dei verbali del Consiglio di intersezione/di interclasse.

COORDINATORE DI SEZIONE/CLASSE

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- controllare regolarmente le assenze), le giustificazioni e i ritardi degli alunni, ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza e difficoltà di apprendimento;
- segnalare al Dirigente Scolastico e/o ai Collaboratori del Dirigente le situazioni problematiche di carattere didattico e/o disciplinare relative alla sezione/alla classe o a singoli alunni al fine di individuare possibili strategie di soluzione;
- tenere, in collaborazione con gli altri Docenti della sezione/classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e curare, in particolare, la relazione con le Famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà;
- segnalare al Dirigente Scolastico e/o ai Collaboratori del Dirigente eventuali richieste da parte delle Famiglie degli alunni;
- convocare la Famiglie degli alunni che manifestano difficoltà o disagio nel comportamento;
- presiedere le riunioni del Consiglio di sezione/di classe in assenza del Dirigente Scolastico organizzare i lavori ed illustrare i punti all'ordine del giorno del Consiglio di sezione/di classe in assenza del Dirigente Scolastico; tenere in ordine il registro dei verbali del Consiglio di sezione/di



classe.

COMPONENTE COMMISSIONE PTOF - GRUPPO DI LAVORO

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- elaborazione/revisione del Piano Triennale dell'Offerta formativa, in riferimento alle disposizioni del Dirigente scolastico come da Atto di indirizzo.

COMPONENTE COMMISSIONE FORMAZIONE SEZIONI E CLASSI

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- predisposizione della composizione, in collaborazione con il Dirigente scolastico, delle sezioni della Scuola dell'Infanzia e delle classi prime della Scuola Primaria e Secondaria di I grado per l'anno scolastico in corso.

COMPONENTE COMMISSIONE ORARIO

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- elaborazione e predisposizione dell'orario delle attività educative e didattiche per l'anno scolastico in corso.

COMPONENTE CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- diffondere e promuovere la cultura della salute e del benessere all'interno della scuola;
- organizzare e coordinare tutte le iniziative e le attività sportive dell'Istituto.

REFERENTI COMMISSIONE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI ISTITUTO



L'incarico prevede i seguenti compiti:

- elaborare e predisporre il Documento di valutazione degli apprendimenti per la Scuola Primaria;
- elaborare e predisporre materiali, prove e griglie di valutazione.

COORDINATORE PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- organizzare, coordinare e monitorare le attività afferenti ai Percorsi ad indirizzo musicale.

COORDINATORE PERCORSI AD INDIRIZZO SPORTIVO

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- organizzare, coordinare e monitorare le attività afferenti ai Percorsi ad indirizzo sportivo.

COORDINATORE PERCORSI AD INDIRIZZO LINGUISTICO

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- organizzare, coordinare e monitorare le attività afferenti ai Percorsi ad indirizzo linguistico.

COORDINATORE PERCORSI AD INDIRIZZO INFORMATICO E TECNOLOGICO

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- organizzare, coordinare e monitorare le attività afferenti ai Percorsi ad indirizzo informatico e tecnologico.

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO



L'incarico prevede i seguenti compiti:

- coordinare le attività del Dipartimento di riferimento.

REFERENTE PROGETTO

L'incarico prevede i seguenti compiti:

- coordinare, in collaborazione con le figure esperte, le attività del progetto.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

DSGA	Organizzare i servizi generali e amministrativi dell'Istituzione scolastica
Ufficio protocollo e Affari Generali	Servizi amministrativi Ufficio Protocollo e Affari Generali
Ufficio per la didattica	Servizi amministrativi area della Didattica
Ufficio Personale	Servizi amministrativi area del Personale

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro
- Prevenzione Emergenza e Antincendio e Primo soccorso
- Attività formative coerenti con le priorità tematiche indicate dal MIM nel Piano nazionale



formazione docenti e con le iniziative di formazione di cui al D.M. 65/2023, "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", e al D.M. 66/2023, "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale".

- Attività formative proposte e organizzate dalla Rete d'Ambito N° 5 Oristano Nord e con quelle provenienti da Enti accreditati, che siano ritenute adeguate e congrue con le finalità e gli obiettivi esplicitati nel PTOF.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- Prevenzione Emergenza e Antincendio e Primo Soccorso.
- Portale Argo - Applicazioni e Servizi.
- La privacy a scuola.
- Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro.
- L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità.
- Attività formative coerenti con le iniziative di formazione di cui al D.M. 66/2023, "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale".